**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год**

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**
2. ***Вводная часть***

Административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района является город Дудинка. Расстояние от Дудинки до Красноярска – 2 028 км.

Территория муниципального района включает в себя территории городских поселений: Диксон, Дудинка; сельских поселений: Караул, Хатанга; межселенные территории. На востоке район граничит с республикой Саха (Якутия), на западе – с Ямало-Ненецким автономным округом, на юге – с Эвенкийским муниципальным районом Красноярского края, с севера омывается водами Карского моря и моря Лаптевых. В состав района входят арктические архипелаги Норденшельда и Северная Земля, острова Сибирякова, Уединения, Сергея Кирова и др. На территории района находится самая северная точка Евразии – мыс Челюскина.

Общая площадь территории муниципального района равняется 879, 9 тысяч кв. км.

Численность постоянного населения муниципального района по состоянию на 01.01.2020 составила 31 627 человек.

Территория муниципального района является исконным местом проживания коренных малочисленных народов Севера: долган, ненцев, нганасан, энцев, эвенков.

Численность коренных малочисленных народов Севера (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) составила 10 132 человека или 29,5% от общей численности населения, из них:

- долганы - 5 393 человек;

- ненцы - 3 494 человек;

- нганасаны - 747 человек;

- эвенки - 266 человек;

- энцы - 204 человек;

- кеты - 19 человек;

- селькупы - 9 человек.

* 1. ***Экономические условия территории***

По состоянию на 01.01.2020 в Базу данных Статистического регистра хозяйствующих субъектов (Статрегистр Росстата) включены 589 хозяйствующих субъекта, зарегистрированных на территории муниципального района, что на 26 единиц меньше такого же показателя аналогичного периода 2017 года.

Преобладающей формой собственности организаций в 2018 году, как и в прошлом году, являлась частная форма, ее доля составила 67,1% от общего количества зарегистрированных в Статрегистре организаций, наименьшую долю составили организации федеральной и краевой формы собственности – 3,1% и 2,7% соответственно.

Сельское хозяйство

На территории работают 20 единиц сельскохозяйственных товаропроизводителей, включенных в реестр АПК Красноярского края.

Развито оленеводство и рыболовство (с.п. Караул, с.п. Хатанга).

Транспорт

Морской транспорт представлен тремя морскими портами: Дудинским, Диксонским (в составе [ПАО «ГМК «Норильский никель»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D1%8C)) и Хатангским. Речной транспорт работает под управлением Таймырского районного управления ФОАО «Енисейское речное пароходство». Общая протяженность внутренних судоходных водных путей составляет 46 км.

На территории функционирует самая северная в мире железная дорога протяженностью 89 км. Она была построена политическими заключенными в середине [1930](https://ru.wikipedia.org/wiki/1930)-х годов и связала Дудинку с [Норильском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA) и [Талнахом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%85). Железнодорожный цех входит в состав ПАО «ГМК «Норильский никель».

Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 278 км; с капитальным покрытием — 85 км; с грунтовым — 175 км; временных автозимников — 6 000 км.

Работают три авиационных предприятия: Дудинская объединённая авиаэскадрилья, Хатангский объединённый авиаотряд и Диксонская объединённая авиаэскадрилья.

Оленеводы и охотники используют традиционный вид транспорта — [нартовые](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B) перевозки.

* 1. ***Демографическая ситуация***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность населения | | | | | | | | | |
| 1959 | 1970 | 1979 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
| 33 382 | ↗38 060 | ↗44 108 | ↗55 111 | ↘51 867 | ↘50 764 | ↘49 308 | ↘47 091 | ↘45 187 | ↘42 900 |
| 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| ↘42 137 | ↘41 229 | ↘40 003 | ↘39 026 | ↘38 263 | ↘38 250 | ↗39 786 | ↘39 678 | ↘39 435 | ↘39 378 |
| 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| ↘38 988 | ↘38 372 | ↘37 768 | ↘37 042 | ↘34 432 | ↘34 353 | ↗34 365 | ↘34 053 | ↘33 861 | ↘33 381 |
| 2016 | 2017 | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| ↘32 871 | ↘32 290 | 31 627 |  |  |  |  |  |  |  |

Статистические данные говорят об устойчивой тенденции по снижению количества населения. Так, по состоянию на 01.01.2020 численность проживающего населения меньше, чем в 1959 году на 1 755 человек.

В состав Таймырского Долгано-Ненецкого района входят 27 населённых пунктов: 25 сельских и 2 городских.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городские и сельские поселения | Административный центр | Количество населенных пунктов | Население | Площадь, км² |
| Городское поселение город Дудинка | город Дудинка | 6 | ↘22 487 | 223 455,69 |
| Городское поселение поселок Диксон | поселок городского типа Диксон | 1 | ↘535 | 218 959,13 |
| Сельское поселение Караул | село Караул | 10 | ↗3 991 | 101 108,41 |
| Сельское поселение Хатанга | село Хатанга | 10 | ↘4 614 | 336 405,42 |

С 2016 года прослеживается динамика снижения количества детей в ДОО и дошкольных группах ОО. В 2019 году произошло значительное снижение детей (62 человека) по сравнению с предыдущим годом:

2017- 2018 учебный год – 2222 ребенка.

2018- 2019 учебный год – 2227 детей.

2019- 2020 учебный год – 2165 детей.

Снижение количества детей обусловлено следующими факторами:

* уменьшение детского населения в районе и в том числе в сельских населенных пунктах, активная миграция семей с детьми в г. Дудинку, г. Норильск, что влечет за собой сокращение количества дошкольных групп в сельских учреждениях;
* с сентября 2019 года планируется уменьшение количества групп в учреждениях: ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Хетский детский сад», ТМКОУ «Крестовская начальная школа-детский сад»;
* дошкольная группа в ТМКОУ «Байкаловская начальная школа» будет функционировать в режиме кратковременного пребывания из-за малого количества детей (5 человек).

На протяжении последних трех лет количество учащихся в общеобразовательных организациях района увеличивается. Если анализировать данный показатель на начало учебного года, то, по сравнению с 2017 годом, в 2019 году он увеличился на 114 человек. В течение 2017 и 2018 годов количество учащихся на конец учебного года уменьшалось в среднем на 46 человек, в 2019 году – на 110 человек. Это связано с миграцией населения.

Изменение численности обучающихся в ОО за три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Количество обучающихся  в ОО ТДНМР | 4877 | 4832 | 4960 | 4865 | 4991 | 4881 |
| Количество первоклассников | 527 | 520 | 527 | 515 | 493 | 490 |
| Количество выпускников | 216 | 204 | 234 | 225 | 266 | 250 |
| Количество классов | 304 | 304 | 317 | 317 | 316 | 316 |
| Средняя наполняемость классов город/село | 21,0/ 11,5 | 20,9/11,3 | 20,1/10,1 | 20,6/10,6 | 22/10,9 | 22/10,9 |

В 2019/20 учебном году в школах района обучались 4991 учащийся. В течение трех лет незначительно уменьшается количество первоклассников, и учащихся очно-заочной формы обучения. Количество учащихся основного уровня образования и выпускников увеличивается.

Средняя наполняемость классов по району незначительно увеличилась и составила 15,84 учащихся.

1. ***Структура сети образовательных организаций***

Органом Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, осуществляющим деятельность по решению вопросов местного значения, а также отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления муниципального района, в области образования и защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан муниципального района является Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (далее- Управление образования).

**Юридический и фактический адрес:**

647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Советская д.16

Тел/факс 8 (39191) 52289; 8 (39191)52087

e-mail: info@taimyr-edu.ru

**Начальник Управления образования** – Брикина Лариса Евгеньевна.

Услуги в области образования на территории муниципального района осуществляют 45 организаций: 36 муниципальных, 3 государственных краевых (Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Таймырский колледж», Краевое государственное специальное образовательное учреждение «Дудинская общеобразовательная школа-интернат», Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дудинский детский дом»).

Образовательные организации муниципального района отличаются видовым многообразием:

* 10 дошкольных образовательных организаций;
* 22 общеобразовательных организаций, в том числе: 16 средних, 1 основная, 5 начальных; из них: 5 школ-интернатов; 3 начальных школ - детских садов;
* 5 филиалов общеобразовательных организаций;
* 8 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 5 учреждений дополнительного образования, подведомственных Управлению культуры Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

1. ***Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории***

Одним из основных направлений системы образования муниципального района является формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования.

Для решения поставленных задач в течение 2019-2020 учебного года на территории района успешно реализовывались мероприятия по:

* реализации региональных проектов «Содействие занятости женщин», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»;
* формированию муниципальной независимой оценки качества образования через создание механизмов общественного участия, обеспечение социальной открытости образовательных организаций; использованию результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации, мониторинговых исследований;
* разработке новых дополнительных общеобразовательных программ для обеспечения социального заказа на дополнительное образование;
* построению модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования;
* созданию безопасной среды в образовательных организациях путем обеспечения соблюдения норм санитарного законодательства, пожарной и антитеррористической безопасности.

1. ***Связь образовательного процесса с запросами общества***

Система образования муниципального района – это социально-педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющий населению бесплатное доступное образование.

За счет консолидации средств федерального, краевого, местного бюджетов, а также совместной работы Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, районного Совета депутатов, коллективов образовательных организаций, социальных партнеров Управлением образования реализуются поставленные задачи в сфере образования.

Современная инвестиционная политика позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристику качества образования во многом будет определять не педагог и школа, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Связь образовательного процесса школы с запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. При таких условиях развитие общественной составляющей в образовании является гарантом привлечения дополнительных ресурсов.

1. ***Услуги, предоставляемые отраслью на территории***

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального района, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района.

1. ***Анализ состояния и перспектив развития системы образования***
2. ***Реализация программных мероприятий***

Управлением образования Администрации муниципального района продолжается реализация **муниципальной программы «Развитие образования Таймырского Долгано - Ненецкого муниципального района»** (далее – муниципальная Программа). Целью муниципальной Программы является повышение доступности и качества образования в соответствии с потребностями государства и общества. Достижение поставленной цели проводится через реализацию задач муниципальной Программы.

Объем средств, предусмотренный бюджетом муниципального района на реализацию муниципальной Программы, в 2017-2019 годах составил 8 833 397,57 тыс. руб., фактически освоено – 8 644 077,30 тыс. руб. или 97,86%, в том числе:

2017 год – 2 787 533,78 тыс. руб., фактически освоено – 2 724 082,19 тыс. руб. или 97,72%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 2 775 235,38 тыс. руб., фактически освоено – 2 712 007,48 тыс. руб. или 97,72%;

Управление социальной защиты населения Администрации муниципального района - 12 298,40 тыс. руб., фактически освоено – 12 074,71 тыс. руб. или 98,18%.

2018 год – 2 905 156,31 тыс. руб., фактически освоено – 2 838 048,98 тыс. руб. или 97,69%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 2 904 884,93 тыс. руб., фактически освоено – 2 837 779,76 тыс. руб. или 97,69%;

Управление социальной защиты населения Администрации муниципального района - 271,38 тыс. руб., фактически освоено – 269,22 тыс. руб. или 99,20%.

2019 год – 3 140 707,48тыс. руб., фактически освоено – 3 081 946,13 тыс. руб., или 98,13%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 3 098 636,09 тыс. руб., фактически освоено – 3 042 105,77 тыс. руб. или 98,18%;

Управление развития инфраструктуры муниципального района - 42 071,39 тыс. руб., фактически освоено – 39 840,36 тыс. руб. или 94,70%.

В 2017-2019 годах Управление образование принимало участие в реализации мероприятий государственных программ, финансируемых за счет средств краевого бюджета.

В рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие образования»** муниципальному району выделены субсидии:

- *на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций:*

* **в 2017 году** в размере 2 825,80 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 282,58 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить:

* ремонт малого спортивного зала ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7»;
* замену линолеума на путях эвакуации коридорных помещений ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»;
* выборочный ремонт кабинетов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5».
* **в 2018 году** в размере 2 300,80 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 23,01 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить:

- текущий ремонт стен, полов, коридоров, туалетов 4 этажа; полов, потолков цехов пищеблока ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3;

- ремонт малого спортивного зала ТМК ОУ «Дудинская гимназия».

* **в 2019 году** в размере 2 332,20 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 23,32 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить:

- текущий ремонт учебных кабинетов ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат».

- *на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования:*

* **в 2019 году** в размере 1 000,00 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 10,00 тыс. руб.

Выделенные средства позволили создать условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Сказка». Были выполнены:

- работы по расширению дверных проемов в помещениях первого этажа ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Сказка» для детей - инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»; приобрести следующее оборудование: слуховой тренажер «Соло-01В», унитаз для инвалидов, смеситель локтевой (с длинной ручкой), поручень для раковины, световой стол из бука для рисования песком, игровой набор «Дары Фребеля», звуковой маяк для слабовидящих; тактильные знаки: пути эвакуации, пост охраны «Осторожно - высокое напряжение!».

Так же в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы»** муниципальному району выделенысубсидии:

- *на приобретение и распространение световозвращающих приспособлений среди учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций:*

* **в 2017 году** в размере 11,14 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 1,11 тыс. руб.

В результате приобретения 93 упаковок (558 наклеек) световозвращающих приспособлений для учащихся первых классов общеобразовательных организаций муниципального района (100%), обеспечены световозвращающими приспособлениями.

* **в 2019 году** в размере 11,00 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 1,10 тыс. руб.

В результате приобретены 92 упаковки (552 наклейки) световозвращающих приспособлений для учащихся первых классов общеобразовательных организаций муниципального района (100%), обеспечены световозвращающими приспособлениями.

- *на приобретение электронных стендов с изображением схем безопасного движения к общеобразовательным организациям:*

* **в 2018 году** в размере 86,4 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 2,0 тыс. руб.

В результате приобретены электронные стенды с изображением схем безопасного движения приобретены для ТМК ОУ «Дудинская гимназия» ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1».

В рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» подпрограмма «Поддержка внедрения стандартов предоставления (оказания) муниципальных услуг и повышения качества жизни населения»** в 2018 годумуниципальному району выделена субсидия на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества в размере 1 948,6 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 104,4 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить замену деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля в здании ТМК ОУ «Новинская начальная школа - детский сад», ТМК ОУ «Крестовская начальная школа - детский сад».

1. ***Эффективность деятельности образовательных организаций***

Мониторинг исполнения предписаний надзорных органов по состоянию на май 2020 года показывает, что ОО исполнили все предписания.

До настоящего времени остаются неисполненными 5 предписаний в части оборудования учреждений внутренней канализацией или локальных очистных сооружений. Анализ причин неисполнения предписаний указывает на неисполнение предписания по не зависящим от ОО причинам, а именно: отсутствием в поселках Хантайское Озеро, Новая, Жданиха, Усть-Порт и Кресты необходимой инфраструктуры.

Общая сумма затрат в 2020 году только по крупнозатратным мероприятиям, направленным на исполнении предписаний в установленные сроки, составила 12 924 106,08 рублей.

По-прежнему актуальным остается вопрос несвоевременного проведения иммунопрофилактики сотрудников ОО по независящим от юридического лица причинам.

1. ***Независимая оценка эффективности деятельности образовательных организаций***

С целью участия представителей общественности в вопросах непосредственного обеспечения образованием населения муниципального района с 2016 года при Управлении образования функционирует Общественный совет. В соответствии с Положением об Общественном совете одной из основных задач работы организации является содействие в проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественный совет в текущем учебном году работал в соответствии с утвержденным планом.

В 2017 года организацией-оператором «Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКОС «Красноярская Арктика») была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности всех ОО района. Информация размещена на сайте bas.gov (данная оценка проводится один раз в три года).

В соответствии с требованиями Федерального закона от 05.12.2017 №392-ФЗ, в феврале 2019 года создан Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном районе (приказ Управления образования от 08.02.2019 №106). В 2020 году планируется проведение независимой оценки качества образовательной деятельности всех ОО района.

1. ***Финансирование системы (из федерального, регионального, муниципального бюджетов). Средства, направленные на з/п, коммунальные услуги, питание, создание безопасных современных условий, летний отдых и т.д.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| сумма,  млн. руб. | доля (%) | сумма,  млн. руб. | доля (%) | сумма,  млн. руб. | доля (%) |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 1 746,35 | 62,97 | 1 877,22 | 63,69 | 2 072,45 | 65,91 |
| Коммунальные услуги | 259,37 | 9,35 | 254,30 | 8,63 | 303,99 | 9,67 |
| Расходы на питание | 236,13 | 8,51 | 224,46 | 7,61 | 246,37 | 7,84 |
| Прочие текущие расходы | 531,40 | 19,17 | 591,63 | 20,07 | 521,17 | 16,58 |
| Итого: | 2 773,25 | 100,00 | 2947,61 | 100,00 | 3 143,98 | 100,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2019 | | | | |
| местный бюджет | краевой бюджет | спонсорские | итого: | доля (%) |
| сумма, млн. руб. | | | |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 705,00 | 1 367,45 | 0,00 | 2 072,45 | 65,92 |
| Коммунальные услуги | 303,99 | 0,00 | 0,00 | 303,99 | 9,67 |
| Расходы на питание | 183,68 | 62,69 | 0,00 | 246,37 | 7,84 |
| Создание безопасных современных условий | 10,90 | 0,25 | 0,75 | 11,90 | 0,38 |
| Летний отдых | 65,45 | 5,43 | 0,00 | 70,88 | 2,25 |
| Прочие текущие расходы | 286,08 | 149,85 | 2,46 | 438,39 | 13,94 |
| Итого: | 1 555,10 | 1 585,67 | 3,21 | 3 143,98 | 100,00 |

Бюджет Управления образования за 2019 год составил 3 143,98 млн. руб., из них:

Средства муниципального района, направленные на исполнение собственных полномочий – 1 555,1 млн. руб., в том числе:

* обеспечение деятельности казенных учреждений – 1 241,01 млн. руб.;
* проведение текущих и капитальных ремонтов – 56,38 млн. руб.;
* субсидии муниципальным бюджетным учреждениям на возмещение нормативных затрат на выполнение муниципального задания – 154,99 млн. руб.;
* субсидии бюджетным учреждениям на иные цели – 30,57 млн. руб.;
* мероприятия, направленные на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, проживающих на территории муниципального района – 3,68 млн. руб.;
* участие одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней – 3,02 млн. руб.;
* мероприятия в области оздоровления детей – 65,45 млн. руб.

Целевые средства, направленные на исполнение государственных и переданных полномочий – 1 585,67 млн. руб.

Прочие безвозмездные поступления 3,96 млн. руб.

1. ***Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений***

В рамках реализации мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий пребывания учащихся и персонала на территориях и в зданиях образовательных организаций в 2018/19 учебном году, проведены мероприятия по следующим направлениям:

**-** комплексные обследования технического состояния зданий объектов образования: ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Караульская СШИ», ТМБДОУ «Льдинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Сказка», ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Забава»;

- ремонтные работы капитального характера объектов образования: ТМКОУ «Дудинская СШ №1» (ремонт обеденного зала, цехов пищеблока, холла 2-го этажа школы, помещений медицинского блока, ремонт кровли и системы вентиляции пищеблока); ТМКОУ «Дудинская СШ №3» (ремонт рекреаций, учебных кабинетов и туалетных комнат, ремонт полов и потолков цехов пищеблока); ТМКОУ «Дудинская СШ №5» (благоустройство территории); ТМКОУ «Диксонская СШ» (замена дверей запасных выходов); ТМКОУ «Воронцовская НШДС» (замена деревянных оконных блоков на ПВХ-окна, утепление фасада здания); ТМКОУ «Катырыкская НШДС» (замена системы электроснабжения); ТМКОУ «Новинская НШДС» (замена оконных блоков); ТМКОУ «Крестовская НШДС» (замена оконных блоков, ремонт полов); ТМБДОУ «Белоснежка» (благоустройство территории, усиление свайного основания и планировка подполья здания, ремонт помещений групповых); ТМБДОУ «Льдинка» (капитальный ремонт системы электроснабжения здания); ТМБДОУ «Морозко» (ремонт коридоров 1 и 2 этажей);

- разработка проектно-сметной документации: ТМБДОУ «Забава» (капитальный ремонт ограждения территории здания); ТМКОУ «Дудинская гимназия» (капитальный ремонт межэтажных лестниц); ТМКОУ «Дудинская СШ №3» (капитальный ремонт территории, системы вентиляции и отделки потолков в пищеблоке, помещения первого этажа); ТМКОУ «Дудинская СШ №4» (благоустройство территории); ТМКОУ «Диксонская СШ» (капитальный ремонт сетей тепловодоснабжения и канализации). Реализация разработанной проектной документации запланирована на плановый период 2019 - 2021 годы.

В 2019 году введены в эксплуатацию объекты: «Интернат на 250 мест в п. Носок» и «Школа на 100 мест в п. Усть-Авам». В рамках реализации мероприятий «План модернизации образовательного пространства села Хатанга» после капитального ремонта открылось здание детского сада «Солнышко» и две дошкольные группы на первом этаже ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

В 2020 году планируется завершение строительства объекта «Здание под размещение спортивного зала и организации кружковой деятельности детей с.Хатанга», а также проведение инженерно-геологических изысканий и разработка ПСД для строительства объектов:

* 1. «ДДУ на 80 мест в селе Хатанга Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»,
  2. «Средняя общеобразовательная школа на 170 мест с пришкольным интернатом на 60 мест в селе Караул».

1. ***Дошкольное образование.***

***Мероприятия по снижению очерёдности***

В течение года была продолжена работа по увеличению дополнительных мест для детей ясельного возраста в ДОО. Возможность открытия дополнительных групп в функционирующих зданиях исчерпана.

В ТМБ ДОУ «Белоснежка» продолжилась работа по дооснащению групп для детей ясельного возраста путем дополнительной закупки ТМЦ (товароматериальных ценностей): кабинки для раздевания, кровати, полотенечницы и дополнительные наборы игрового и развивающего материалов.

В группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) появились свободные места, что позволило сократить количество групп для старших дошкольников, объединив детей, и на освободившиеся площади были направлены дети раннего и младшего дошкольного возраста.

В 6 городских ДОУ проведены ремонты санитарно- гигиенических зон, которые обеспечат прием детей 2-го года жизни (с 1,5 лет) во все учреждения с 01.09.2020 года.

В связи с уменьшением детского населения в поселках появились свободные места в младших группах, поэтому продолжается снижение возраста набора детей в дошкольные группы с 1,5 лет и младше.

В результате проведенных мероприятий очередность снизилась на 11,6%.

***Посещаемость, заболеваемость***

Приоритетным направлением работы в системе дошкольного образования района остается охрана и укрепление здоровья детей. Сложные климатические условия Крайнего Севера негативно отражаются на воспитанниках ДОО. Дети вынуждены большое количество времени проводить в помещениях, в зимний период значительно сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. Поэтому в ДОО много внимания уделяется созданию среды, способствующей поддержанию здоровья детей.

В 100% дошкольных учреждений функционируют музыкально- физкультурные залы, в 4 (40%) учреждений имеются плавательные бассейны.

В помещениях имеются специально оборудованные прогулочные веранды для организации двигательной активности детей в дни, когда нет возможности организовать полноценную прогулку в связи с низкой температурой воздуха, увеличенной скоростью ветра.

Посещаемость детей стабильная, в 2019 году произошло снижение дней пребывания детей в ДОО на 1%, причина – снижение количества воспитанников в дошкольных группах.

На 5,8% снизилось количество дней, пропущенных детьми по болезни.

Снижение посещаемости на 1% в сравнении с предыдущим годом, за счет снижения количества воспитанников в дошкольных группах

Снижение заболеваемости на 5,8% по сравнению с предыдущим годом.

***Оказание коррекционной помощи детям.***

С 2017 года ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» является базовой дошкольной организации для детей с ОВЗ. В ДОО совершенствуется доступная образовательная среда, развивается кадровый потенциал работников, включающий профессиональную переподготовку педагогов. Ведется постоянная работа по оснащению организации оборудованием и методическими пособиями, разрабатываются адаптированные образовательные программы по нозологиям для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для оказания коррекционно-развивающей помощи детям в ДОО муниципального района в текущем году работают:

* 9 групп комбинированной направленности (в которых дети с ОВЗ или инвалидностью обучаются совместно со здоровыми детьми);
* 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
* 13 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

В 2020 году планируется открытие одной группы компенсирующей направленности и двух групп комбинированной направленности в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Забава».

В 2019-2020 учебном году коррекционной помощью был охвачен 231 ребенок.

Кроме того, в муниципальном районе созданы условия для раннего развития детей в возрасте до 3 лет и реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Функционируют 23 консультационных пункта, оказывающих родителям детей услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2019 году в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» родителям детей было оказано 175 услуг.

1. ***Общее образование***

***Успеваемость учащихся по уровням образования***

**В настоящее время оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется на каждом уровне образования:**

**- в ходе краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ;**

**- при проведении обязательной государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА -9; ГИА-11).**

В общеобразовательных школах в 2019 году успешно окончили обучение 97,0% учащихся (на 3,2% выше, чем в 2017 году; на 3,0% выше, чем в 2018 году), из них качественно 33,9 % (на 1,1% выше, чем в 2018 году).

Сравнивая результаты по району, с результатами предыдущих двух лет, можно говорить о достаточно стабильной «успеваемости» учащихся образовательных организаций, как в разрезе поселений, так и по всему району в целом.

На второй год в организациях района оставлено 33 обучающихся (2018 год – 51 обучающийся), из них со второго по четвертый класс – 11 человек, с пятого по девятый – 22 человек.

Количество учащихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий класс составило 80 человек, что на 94 человека меньше, чем по итогам 2018 года.

**Результаты освоения образовательных программ на каждом уровне образования занимают важнейшее место в оценке выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.**

***Результаты оценочных процедур выпускников начального общего образования***

В 2019 году для обучающихся IV классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

* Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;

- математика;

- окружающий мир.

* Краевой уровень (краевые диагностические работы – ККР)

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

- групповой проект.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру соответствует краевому и всероссийскому показателям:

* ***Математика – 96,3% (край – 98,0%, Россия – 97,6%).***

В ВПР по математике участвовало 493 учащихся.

Максимальное количество баллов – 20, минимальное количество баллов для базового уровня – 6.

Преодолели базовый уровень в 6 баллов 96,3% обучающихся (в 2018 году – 96,9%, в 2017 году – 97,0%).

Преодолели качественный уровень в 10 баллов 72,4% обучающихся (в 2018 году – 74,3%, в 2017 году – 72,7%).

* ***Русский язык – 92,5% (край – 95,6%, Россия – 95,4%).***

В ВПР по русскому языку участвовало 505 учащихся.

Максимальное количество баллов – 38, минимальное количество баллов для базового уровня – 14.

Преодолели базовые уровень в 14 баллов 92,5% обучающихся (в 2018 году – 94,8%, в 2017 году – 92,6%).

Преодолели качественный уровень в 24 баллов 60,4% обучающихся (в 2018 году – 63,0%, в 2017 году – 68,8%).

* ***Окружающий мир – 99,1% (край – 99,4%, Россия – 99,0%).***

В ВПР по окружающему миру участвовало 497 учащихся.

Максимальное количество баллов – 32, минимальное количество баллов для базового уровня – 8.

Преодолели базовые уровень в 8 баллов 98,2% обучающихся (в 2018 году – 99,0%, в 2017 году – 98,6%).

Преодолели качественный уровень в 18 баллов 66,8% обучающихся (в 2018 году – 76,9%, в 2017 году – 62,0%).

* ***Читательская грамотность – 91,6% (край –79,7%).***

В КДР4 по читательской грамотности участвовало 502 учащихся. Максимальное количество баллов – 100, минимальное количество - 45 баллов.

Достигли базового уровня в 45 баллов 456 учащихся – 91,6% (в 2018 году – 91,2%, в 2017 – 91,9% от общего числа участников).

* ***«Групповой проект» - 98,5 % (край –96,7%).***

В КДР4 групповой проект участвовало 490 учащихся. Максимальное количество баллов – 100.

Достигли базового и повышенного уровня 468 учащихся – 98,5% (в 2018 году – 98,7%, в 2017 – 97,9% от общего числа участников).

Анализ учебных достижений выпускников начальной школы является одной из составляющих системы оценки качества образования, которая призвана осуществлять оценивание качества на всех уровнях обучения. Проведение этой работы позволяет с одной стороны удерживать планку уровня предметной подготовки младших школьников в районе, с другой стороны комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

***Результаты оценочных процедур учащихся V и XI классов***

В 2018 - 2019 учебном году для обучающихся V, VI, VII, VIII и XIклассов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

* Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы – ВПР)

- русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- математика (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- иностранный язык (7 класс);

- обществознание (6 класс, 7 класс);

- география (6 класс, 7 класс);

- история (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- биология (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- физика (7 класс).

* Региональный уровень (Краевые диагностические работы – КДР, краевые контрольные работы – ККР)

- читательская грамотность (6 класс);

- математика (7 класс);

- естествознание (8 класс).

Проведение данных оценочных процедур преследует сразу несколько целей:

- стандартизация требований и разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных организаций;

- контроль качества преподавания отдельных предметов;

- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учащихся по отдельным темам.

ВПР для 5 и 6 классов проводились в штатном режиме, для 7 классов – в режиме апробации.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ВПР ниже краевых и всероссийских показателей.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-6 составляют 68,1%, что ниже краевого показателя (84,1%) на 16,0%. Результаты КДР по читательской грамотности свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного). Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ККР-7 составляют 56,4%, что ниже краевого показателя (77,9%) на 21,5%. Результаты ККР по математике свидетельствуют о том, что у 7-классников лучше всего сформированы умения вычисления и моделирования. Самые низкие результаты фиксируются по заданиям с преобразованиями. Отсутствие достаточной пропедевтики формирования ключевых умений на ранних стадиях обучения в 5 и 6 классах проводят к тому, что ученики не осваивают их на более сложном и абстрактном предметном материале алгебры и геометрии в 7 и более старших классах.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ККР-8 составляют 62,3%, что ниже краевого показателя (81,0%) на 18,7%. Результаты ККР по естествознанию свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), самые низкие – по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования***

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории района работали 12 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 11 ППЭ; в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГВЭ) – 1 ППЭ.

Руководители ППЭ, уполномоченные представители ГЭК, технические специалисты, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали 20 общественных наблюдателей и 12 Федеральных общественных наблюдателей, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком. Процент охвата пунктов ППЭ системой общественного наблюдения по району составил 100%**.**

В штабе и аудиториях ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории муниципального района не выявлено.

Экзаменационные работы по всем учебным предметам проверялись централизованно предметными комиссиями города Красноярска. Из 448 девятиклассников 390 (87,1%) были допущены к ГИА-9 (в 2018 году – 87,3%); 57 (12,9%) - не допущены (в 2018 году – 12,6%). Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо преодолеть минимальный порог по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору. По итогам основного периода успешно справились с ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 302 (77,4%) выпускников (в 2018 году – 68,6%). 88 девятиклассников (22,6%) не справились с ГИА-9 в основной период (в 2018 году – 31,4%)*.*

Документ особого образца получили 10 обучающихся (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМКОУ «Потаповская СШ №12» и ТМКОУ «Хатангская СШ № 1»).

В районе итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 383 (98,2% от количества обучающихся, допущенных до ГИА) выпускников, в форме ГВЭ - 7 (1,8%).

6 обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ГВЭ, справились с итоговой аттестацией.

***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования***

В 2019 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 211 выпускников ОО (94,19% от общего количества выпускников, допущенных к ГИА). Показатель остался на уровне прошлого года. Аттестат особого образца получили 3 учащихся, показатель уменьшился в 3 раза по сравнению с прошлым годом.

Не допущены к участию в итоговой аттестации - 1 (ТМКОУ «Караульская СШИ»). Не справились с итоговой аттестацией – 13 (5,80%) выпускников текущего года и 3 участников, проходивших обучение в форме самообразования. Показатель остался на уровне прошлого года.

47 учащихся (21 % от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ) из 10 школ набрали от 70 до 99 баллов, из них: получили высокий балл по 4 предметам – 1; по 3 предметам -10; по 2 предметам – 8; по 1 предмету – 28. Наибольшее количество учащихся (43) получили высокий балл по русскому языку; по математике профильной – 8; по информатике и ИКТ- 7; по английскому языку, биологии и обществознанию – по 4; по литературе и физике – по 2. Самые высокие результаты по четырем предметам у учащейся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» Селезневой Марьяны (русский язык -96; биология-89; математика профильная – 70; литература – 71). 4 выпускника ТМКОУ «Дудинская гимназия», 3 выпускника ТМКОУ «Дудинская СШ №3», 2 выпускника ТМКОУ «Дудинская СШ №4» и 1 выпускник ТМКОУ «Дудинская СШ №1» имеют высокие результаты ЕГЭ по трем предметам.

Наиболее востребованными предметами по выбору, как и в прошлом году, стали обществознание (45,5% от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, 2018 год - 52,5%) и математика профильного уровня (45 %, 2018 - 52,9%), но показатель, по сравнению с прошлым годом, уменьшился. Увеличилось количество выпускников, сдававших физику, с 17,6 % в прошлом году до 21 % в этом году, по литературе - с 3,9% до 9%; по географии – с 2,9% до 6,3%. По биологии показатель остался на уровне прошлого года - 20%. Уменьшилось количество выпускников, выбравших информатику, с 15,7% до 9,4%; истории – с 15,1% до 10,3%, английскому языку – с 9,8 до 4,5%; химии – с 10,2% до 9,9%.

Из предметов по выбору улучшились результаты ЕГЭ по информатике с 78,12% до 86,4% (средний балл - с 41,6 до 52,6); химии с 62% до 77,5% (средний балл с 42,5 до 44,5); английскому языку с 90% до 100% (средний балл с 47,41 до 59,3); истории с 87% до 91,5% (средний балл – с 43,3 до 46,5).

Снизились результаты по обществознанию с 74% до 50,5 % (средний балл – с 47 до 39,8); географии с 100% до 93% (средний балл - с 57,25 до 49,5); физике с 89 % до 73 % (средний балл – 45,63 до 42).

***Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе посредством инклюзивного образования.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

В 2019 году:

- в 10 общеобразовательных организациях (40%) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) обучалось 212 учеников в форме инклюзивного обучения;

- в 12 общеобразовательных организациях (48%) обучалось 49 детей-инвалидов, из них 4 обучались на дому.

В соответствии с краевым законодательством обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому, получают денежную компенсацию взамен горячего завтрака и обеда.

Обучение по АОП позволило:

- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- обеспечить вариативность и разнообразие АОП и организационные формы получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

# В рамках реализации ФГОС ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- функционируют базовые образовательные организации по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ОВЗ (1 дошкольная образовательная организация, 3 общеобразовательных организации, 1 образовательная организация дополнительного образования);

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

- повышение информированности родителей о созданных в школах условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

Завершился третий заключительный этап муниципального проекта «Образование без границ», целью которого являлось обеспечение комплексного подхода к организационно-управленческому сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате:

- на 39% повысилось количество детей, нуждающихся в создании специальных условий и получающих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях (2018 год – 88%);

- создано единое информационно-методическое пространство по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- созданы новые эффективные практики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработана система мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

Приоритетными направлением системы образования в 2019 году являлись:

- реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с помощью муниципальной модели развития инклюзивного образования;

- ведение мониторинга учёта рекомендаций Комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;

- повышение уровня квалификации педагогов;

- организация сетевого взаимодействия между муниципальными образовательными организациями и КГБОУ «Дудинская средняя школа-интернат».

1. ***Дополнительное образование***

***Выявление, развитие и поддержка талантливых детей***

Ежегодно на территории Таймырского муниципального района проводятся мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Основным мероприятием интеллектуальной направленности является всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада). В 2019/20 учебном году школьный этап Олимпиады прошел в 22 общеобразовательных организациях (далее ОО) муниципального района:

- в 6 ОО города Дудинки;

- в 16 ОО поселков района.

В школьном этапе Олимпиады приняло участие 2906 школьников 4-11 классов, что составило 83,96% от их общего числа. Показатель охвата школьным этапом в сравнении с прошлым учебным годом увеличился на 126 детей. (0,10%). Фактическое количество участий школьников района в олимпиадах по предметам составило 9002 человека. Основной причиной увеличения охвата обучающихся школьным этапом является увеличением количества участников 4-х классов.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 449 школьников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывались 1 раз) 7-11 классов. Фактическое количество участий школьников района в олимпиадах по предметам составило 795 человек.

52 обучающихся стали победителями и 65 призёрами, из них 17 обучающихся - победители или призеры по двум и более предметным дисциплинам.

В краевом этапе Олимпиады в 2019 году приняли участие 10 победителей муниципального этапа.

Школьный этап научно-практической конференции «Золотое перо» (далее – Конференция) в текущем году прошёл в 13 средних общеобразовательных организациях. Охват обучающихся составил 248 человек (9,7 % от их общей численности).

К участию в муниципальном этапе Конференции были представлены 79 проектных и исследовательских работ из 13 образовательных организаций района (54 - город, 25- село).

По итогам Конференции 11 участников стали победителями, 23- призёрами. Работы победителей были представлены на Краевой молодежный форум «Научно – технический потенциал «Сибири» и краевой конкурс творческих и учебно-исследовательских работ "Страна чудес - страна исследований".

По итогам отборочного этапа Краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал «Сибири» две работы рекомендованы на выставку (Будянской Милены и Кушнир Полины, ТМК ОУ «Дудинская гимназия», работа «Город под тенью кранов» и Муриковой Юлии, ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», работа «Элемент Пельтье: жар и холод»). Работа Плахиной Василисы и Щелчковой Виктории (ТМК ОУ «Дудинская гимназия») «Капля по капле» рекомендована на конференцию. Диплом II степени в номинации «Моя малая родина» и специальный приз – публикация в сборнике «Страна чудес - страна исследований» завоевала Салиндер Антонина (ТМК ОУ «Дудинская СШ №1») с работой «Как у Таймыра появился герб?».

В период осенних каникул на базе ТМКОУ «Хатангская СШ №1» продолжала свою работу Красноярская летняя школа (далее – КЛШ) под руководствомдоктора **физико-математических наук, профессора** Садовского М.Г.

Обучение в интенсивных школах интеллектуального роста, по дополнительным общеобразовательным программам гуманитарной, математической и естественнонаучной направленности прошли обучающиеся 7-10 классов:

- 60 человек из с. Хатанга, п. Хета и п. Новорыбная;

- 101 обучающихся из г. Дудинки.

На базе ДЮЦТТ "Юниор" продолжила свою работу ежегодная осенняя профильная смена по робототехнике для 25 детей г. Дудинки, а в с. Хатанга на базе ХЦДТ на зимних каникулах 25 детей пройдут обучение по легоконструированию робототехнике.

По результатам достижений в 2019 году краевая именная стипендия имени художника М.С. Турдагина – за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края присуждена Буреломовой Дарье Игоревне, обучающейся 11 класса ТМКОУ «Дудинская гимназия».

Победителями муниципального конкурса на выплату разовой стипендии стали 10 учащихся, имеющих значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

Охват учащихся дистанционными мероприятиями составил 6216 человек, это указывает на неоднократное участие каждого школьника района в мероприятиях.

***Социализация обучающихся***

В организации воспитательной работы со школьниками Управление образования Администрации муниципального района следует ориентирам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными направлениями в работе были:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- физическое воспитание;

- развитие социальных компетенций школьников

- работа по включению образовательных организаций в «Российское движение школьников» и ВВПОД «Юнармия».

Система гражданской и патриотической работы в образовательных организациях муниципального района включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся, российской идентичности, уважения к обществу и государству:

* тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Красноярского края, Таймырского муниципального района, героическим событиям ВОВ и ее героям.
* митинги и вахты памяти, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, началу Великой Отечественной войны. По отдельным планам проводятся классные часы, внеклассные мероприятия.
* муниципальные конкурсы: школьных музейных экспозиций, военно-спортивные игры «Победа», «Зарница», школьный и муниципальный этапы открытого чемпионата г. Красноярска и Красноярского края по чтению вслух «Страница 18».

Ежегодно команды учащихся образовательных организаций Дудинки принимают участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В целях совершенствования патриотического воспитания на территории муниципального района четвертый раз был проведен конкурс проектов по патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, по итогам которого проектная команда ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с проектом в номинации «Лучший городской проект по гражданско-патриотическому воспитанию» выиграла экскурсионный тур в город-герой Москва. Команда ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат» победила в номинации «Лучший сельский проект по гражданско-патриотическому воспитанию» и получит ценные призы.

Управление образования уделяет большое внимание развитию социальных инициатив школьников по вопросам создания социальных проектов. Для обучения технологиям такого проектирования педагоги и активисты ученического сообщества города Дудинки приняли участие в традиционных мероприятий, организованных комитетом гражданских инициатив фонда Кудрина при поддержке ПАО «ГМК «Норникель»:

- 60 учащихся и 6 педагогов в учебно-проектировочном семинаре «Школа городских компетенций» в г. Дудинке на базе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»;

- 30 учащихся и 3 педагога из ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» приняли участие в онлайн-марафоне «школы городских компетенций», проходившего с 3 ноября по 5 февраля;

- 20 учащихся и 2 педагога из ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» приняли участие в фестивале «Весенняя школа городских компетенций» в г. Норильске.

Четвертый год подряд на территории муниципального района действует система муниципальных воспитательных мероприятий PROДвижение, состоящая из нескольких блоков.

* PROДвижение патриотов объединяет мероприятия патриотической и краеведческой направленности:

- туристский слет учащихся района;

- смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие»;

-муниципальный этап конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»;

- муниципальный этап ВСИ «Победа»;

- муниципальная ВСИ «Таймырская зарница»;

-муниципальная олимпиада по школьному краеведению «Есть Таймыр единственный»;

-соревнования «Школа безопасности».

В мероприятиях данного направления приняли участие 244 учащихся муниципального района.

* PROДвижение активистов объединяет в себе мероприятия по раскрытию и наращиванию социального капитала среди учащихся.

В 2019-2020 учебном году в рамках данного направления проведен муниципальный этап краевого конкурса «Мой край – мое дело».

Мероприятиями охвачено 48 учащихся.

В финал краевого этапа конкурса «Мой край – мое дело» вышли проекты ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия» и команда муниципального штаба социальных инициатив «Я-лидер» (ТМК ОУ ДО «ДЮЦТТ «Юниор»).

* PROДвижение талантов, реализующее эстетическое направление:

- муниципальный конкурс «Планета красоты» (проведен частично из-за эпидемиологической обстановки, связанной с COVID-19);

- муниципальный журналистский конкурс «В фокусе – школьное ProДвижение»;

- муниципальный этап краевой социальной акции «Зимняя планета детства»;

- муниципальный конкурс IT-работ «Цифровой мир».

Мероприятиями данного направления охвачено 250 учащихся муниципального района.

Для обучающихся муниципального района проводится широкий спектр мероприятий, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации. Многие мероприятия носят межведомственный характер и являются стартовой площадкой для участия обучающихся муниципального района в соревнованиях и конкурсах краевого и всероссийского значения. Доля школьников, принимающих участие в муниципальных мероприятиях, от общего числа учащихся составляет 97%.

***Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школ***

В 2019 году была продолжена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школ. Приоритетным направлением деятельности ОО по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года в школах района осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению ребенка к обучению. Случаев исключения из школы за последние годы в муниципальном районе не было.

Актуальным остается вопрос организации всеобуча. Так, из 22 ОО в 11 имелись учащиеся, которые в течение учебного года допускали систематические пропуски занятий без уважительных причин. Всего таких учащихся в 2019 году - 22.

Анализ причин систематических пропусков занятий школьниками показывает, что, как и прежде, в поселковых образовательных организациях основной причиной является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников.

В каждой школе ведется база данных на детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и ВШУ за совершение какого-либо правонарушения, а также склонных к различным девиациям, на основании которой организуется совместная межведомственная реабилитационная и профилактическая работа педагогического коллектива учреждения и органов системы профилактики.

Всего на конец учебного года в образовательных организациях на персонифицированном учете состоит 269 учащихся, что составляет 5,5 % от общего количества учащихся, что на 0,2 % меньше в сравнении с предыдущим учебным годом. Из них:

- 10 – на учете в КДН и ЗП и ОВД (ребенок состоит на 2-х учетах одновременно);

- 34 учащихся – на учете в ОВД;

- 105 учащихся – на учете в КДН и ЗП, из них: 100 учащихся воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее - СОП)

- 120 учащихся – на внутришкольном учете, из них 50 – воспитываются в семьях «группы риска».

Динамика общей численности учетных детей за 3 года отражена в диаграмме:

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете на начало и конец текущего учебного года, свидетельствует, что в текущем учебном году увеличение данного показателя (+1 ребенок) ниже в сравнении с предыдущими годами. В 2018-2019 учебном году рост составил 43 ребенка, в 2017-2018 учебном году рост показателя был - 25 детей. Учитывая данную динамику (отсутствие роста показателя), можно утверждать, что школами была проанализирована работа классных руководителей, психологов, социальных педагогов, как с учащимися, так и с семьями СОП и семьями «группы риска», и приняты меры, направленные на формирование у школьников законопослушного поведения.

В 2019 году на профилактический учет в школах было поставлено 184 учащихся (-23 в сравнении с прошлым годом), снято в течение года – 185 (+21 в сравнении с прошлым годом) школьника. Основные причины постановки учащихся на внутришкольный и профилактические учеты в органах системы профилактики показатели:

- «Семейное неблагополучие» с 53 до 73 детей (+20);

- «Совершение правонарушений» (+2);

- «Употребление ПАВ» (-12);

- «Совершение преступлений» остались на уровне предыдущего года.

Изучая данные и анализируя случаи постановки учащихся на профилактический учет, можно сделать вывод, что основная причина постановки детей на персонифицированный учет – семейное неблагополучие и совершение правонарушений. Чаще всего это связанно с отсутствием должного контроля со стороны родителей, безнадзорным нахождением подростков в общественных местах в вечернее время суток.

В целях повышения эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, внедрения восстановительно-медиативных технологий в образовательный процесс, во всех ОО основного и среднего общего образования муниципального района была продолжена служба школьной медиации.

Школьными службами медиации в 2019 году было рассмотрено 43 обращения по проведению процедуры медиации по различным видам конфликтов.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить, что вся работа, организованная и проведенная школами по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2019 году, заслуживает удовлетворительной оценки.

1. ***Сохранение здоровья учащихся***

***Организация режима питания школьников***

Вопрос организации питания и медицинского обслуживания детей находится на постоянном контроле Управления образования Администрации муниципального района.

Объём средств, направленных на обеспечение и организацию питания обучающихся составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ год | 2016 год  (тыс. руб.) | 2017 год  (тыс. руб.) | 2018год  (тыс. руб.) | 2019 год  ( тыс. руб.) |
| Общий объём | 165 111,80 | 206 098,31 | 208 305,79 | 210 303,82 |
| в том числе: обеспечение бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей | 63 653,8 | 65 323,3 | 67891,6 | 70 433,70 |

Показателем организации качественного питания является охват горячим питанием обучающихся, который на протяжении последних пяти лет стабилен и составляет 83% - 85%:

Показателем организации качественного питания является охват горячим питанием обучающихся, который на протяжении последних пяти лет стабилен и составляет 83% - 85%:

По данным ежемесячного мониторинга обеспечения горячим питанием школьников образовательных организаций ТДНМР средний процент охвата горячим питанием учащихся с 1 по 4 класс составляет 98,00 %, что выше показателей, установленных Министерством образования по Красноярскому краю, на 2 %.

Сохранение здоровья детей на современном этапе представляет важнейшую медико-социально-педагогическую задачу. Управлением образования, ОО проводятся мероприятия по улучшению качества питания детей, формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. В 2019 году продолжена работа по приведению медицинских блоков в соответствие с требованиями санитарных правил**.**

В соответствии с приказом здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 №822-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Во всех ОО заключены контракты с учреждениями здравоохранения на организацию медицинского обслуживания детей.

Все ОО и ДОО города Дудинки имеют санитарно- эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинские блоки. Медицинские блоки переданы в оперативное управление в учреждения здравоохранения и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 ОО, расположенные в сельской местности, обслуживаются на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях, или на базе учреждений здравоохранения.

Анализ физического развития детей в 2019 году показал, что количество детей, отнесённых к 1-ой группе здоровья, составляет 24%, второй группе здоровья - 63%, то есть общее количество школьников с нормальным физическим развитием составляет 87% от общего числа школьников, посещающих ОО. Количество детей с дефицитом массы тела составляет 2%, в среднем на уровне прошлого учебного года. С избытком массы тела – 3,4%, в среднем это на 0,6% больше относительно 2018 года. Процент детей с болезнями органов пищеварения увеличился на 0,35 % в сравнении с прошлым годом.

По данным медицинских осмотров, педагогических наблюдений, проведения диагностик можно сделать вывод о том, что в течение последних трех лет процент обучающихся, сохранивших и улучивших свое здоровье остался на прежнем уровне.

1. ***Этнообразование в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе***

В 2019 году на территории муниципального района, в рамках проведения Международного года родных языков, объявленного ООН, разработана муниципальная дорожная карта мероприятий.

В соответствии с ней, на Таймыре реализуются проекты, проводятся мероприятия муниципального и межрегионального характера. В преддверии празднования Международного дня родных языков, который отмечается 21 февраля, в образовательных организациях Таймыра прошел цикл мероприятий «Неделя родных языков».

Преподавание родных языков, родной литературы ведётся в 16 ОО и 5 филиалах как учебный предмет и через формы внеурочной деятельности. В 2019 году родные языки изучали 1808 учащихся.

Общее количество учителей, преподающих родные языки коренных малочисленных народов Таймыра составляет 50 человек, в основном это учителя начальных классов и учителя русского языка, с правом преподавания родного языка.

  Ежегодно на территории муниципального района проводятся олимпиады по родным языкам, в 2019 году приняло участие 438 учащихся.

В течение 5 лет успешно реализуются профильные отряды школьников «Языки народов Таймыра», направленные на изучение и сохранение родных языков, для детей, не владеющих родными языками.

В рамках Международного года родных языков в г. Дудинке на базе Информационного методического центра состоялся интенсив мероприятий для авторов учебных пособий по языкам и культуре КМНТ. Участниками интенсива стали более 30 человек, педагоги образовательных организаций, специалисты Таймырского Дома народного творчества и др.

Продолжилась работа по созданию и переизданию учебных пособий по родным языкам. Издание и переиздание учебной литературы осуществляется за счет средств муниципального района и дополнительных источников внебюджетного финансирования. В этом году на издательскую деятельность из средств муниципального района выделено 1,6 млн рублей.

С 30 ноября по 3 декабря 2019 состоялся III муниципальный фестиваль–конкурс семей «Возрождение родного языка через всех и каждого», в рамках Международного года родных языков, объявленного ООН в целях сохранения культурного наследия, этнической самобытности, возрождения и развития языков коренных малочисленных народов Таймыра, раскрытия творческого потенциала.

В школьном этапе фестиваля приняли участие 99 семей: из МО с.п. Хатанга - 61 семья, из МО с.п. Караул – 24 семьи, из МО Дудинского поселения – 14 семей. На муниципальный этап в г. Дудинку приехало 5 семей, из 7 заявленных.

В ОО продолжена работа по реализации проекта «Языковое гнездо, как способ сохранения и развития родных языков». В 2019 году проект реализовывался в 7-и поселках Таймырского муниципального района, в 3-х поселках МО «Город Дудинка» - (Потапово, Усть-Авам, Волочанка) и 4-х поселках СП Хатанга района (Новорыбная, Кресты, Катырык, Хета). В начале 2020 года четыре языковых гнезда откроются в СП Караул (Носок, Усть-Порт, Караул). Дети, выпускники ДОО, участвующие в проекте по языковому погружению, показывают хороший уровень владения родным языком в школе, активно участвуют в школьных олимпиадах по родным языкам и в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

В ОО изучение родного языка начинается со 2 класса. Для того чтобы дети, поступившие в школу, не забыли приобретенные навыки по родному языку в 1 классе занятия по родному языку проводятся в рамках внеурочной деятельности.

1. ***Проекты, реализуемые на территории муниципального образования***

Приоритетными ориентирами развития общего образования на территории муниципального района до 2030 года являются:

* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100%;
* реализация региональных проектов НП «Образование»;

реализация муниципальных проектов в системе образования.

***РП «Поддержка семей, имеющих детей»***

На территории муниципального района разработана и реализуется Муниципальная модель реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (приказ Управления образования от 05.12.2019 № 889).

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

В каждом населенном пункте муниципального района, на базе образовательных организаций, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий созданы консультационные пункты. Организациями проводится широкое информирование потенциальных получателей услуг с использованием информационных каналов, с подготовкой разъяснительных материалов.

Разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели. Инфраструктура модели включает в себя 23 консультационных пункта.

Ежеквартально проводится мониторинг организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. По итогам 2019 года оказано 175 услуг (при плановом значении 240 услуг).

***РП «Современная школа»***

Цель: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В соответствии с соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления на территории нашего района в 2019 году начата работа по реализации проекта «Современная школа», создана дорожная карта.

***РП «Цифровая образовательная среда»***

Цель: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной *цифровой образовательной среды (далее – ЦОС)*, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В соответствии с соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органными местного самоуправления муниципального района разработана и утверждена муниципальная дорожная карта, включающая в себя как краевые мероприятия, так и муниципальные, учитывающие специфику территории.

Приказом Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 № 500-11-05 утвержден перечень образовательных организаций, в которых будет внедрена целевая модель ЦОС в 2020-2022 годах. В данный перечень вошли следующие общеобразовательные организации муниципального района:

|  |  |
| --- | --- |
| год | перечень ОО |
| 2020 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия» |
| 2021 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1» |
| 2022 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 3» |

***РП «Успех каждого ребенка»***

Цель: Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Создано 380 новых мест в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» и 360 мест в ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

87% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.

Учащиеся 6-11 классов общеобразовательных школ муниципального района приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

45 обучающихся детей ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3» прошли поэтапное тестирование школьников на электронной платформе «Билет в будущее».

В соответствии с Распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р, в целях внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края, создан муниципальный (опорный) центр дополнительного образования (МОЦ), как структурное подразделение ТМКО УДОД «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», наделенный функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей.

***РП «Учитель будущего»***

В соответствии с соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органными местного самоуправления муниципального района по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края в 2019 году на территории Таймырского муниципального района начата реализация проекта «Учитель будущего». Данный проект направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников на территории РФ.

Для достижения показателей проекта разработана и утверждена муниципальная дорожная карта, включающая в себя как краевые мероприятий, так и муниципальные, учитывающие специфику территории.

***Краевые инновационные площадки:***

- ТМК ОУ «Носковская школа-интернат», проект «Переход на коллективную организацию обучения детей кочевников Носковской тундры».

- ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», проект «Переход на коллективную организацию обучения кочевников Тухардской тундры».

Целью данных проектов является решение задачи быстрого обеспечения знания русского языка как второго родного; организации работы по формированию российской идентичности и мировоззрения учащихся на основе технологии метапредметности через создание модели образовательной деятельности разновозрастной и разноуровневой учебной группы кочевников, осуществляемой за счет коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам соответствующим стандартам общего образования, не препятствующим кочевому образу жизни и традиционному хозяйствованию их семей.

***Проекты муниципального уровня:***

**«Возрождение и сохранение языков коренных малочисленных народов Таймыра «Языковое гнездо»**

Цель проекта: возрождение и сохранение языков малочисленных народов Таймыра, находящихся под угрозой исчезновения и являющихся неотъемлемой частью культуры таймырских этносов.

В ОО продолжена работа по реализации проекта «Языковое гнездо, как способ сохранения и развития родных языков»

Дети, выпускники ДОО, участвующих в проекте по языковому погружению, показывают хороший уровень владения родным языком в школе, активно участвуют в школьных олимпиадах по родным языкам и в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

**«Таймырский ПРОФИ»**

Цель проекта: создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через формирование действенной системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, организаций, находящихся на территории района.

Профориентационная работа в организациях района направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка; формирование у учащихся, родителей знаний о профессиях, требованиях, предъявляемых к профессии, ситуации на рынке труда, правил поступления в профессиональные учебные заведения; создание условий по изучению профессии изнутри через реализацию программ профессиональных проб.

Используются различные формы работы:

- реализация учебных предметов, курсов «Твой выбор», «Твоя профессиональная карьера»;

- экскурсии на предприятия, учреждения, расположенные на территории;

- фестивали;

- встречи с интересными людьми;

- профконкурсы;

- родительские собрания;

- акции, декадники;

- выставки;

- профпробы;

- мини-практики;

- тренинги, мастер-классы и др.

За 4 года из 846 учащихся, 828 посетили выбранные пробы 2 -3 раза (98% от общего числа детей, пожелавших участвовать в профпробах), получили сертификаты – 580 (68%). Профпробы были организованы по 19 направлениям 6 организациями: КГБПУ «Таймырский колледж», КГБУК «Таймырский краеведческий музей», МБУК «Городской Дом культуры», ТМКУ «Информационный методический центр», медиашкола «Заполярье», ОМВД России по Таймырскому муниципальному району. По результатам анкетирования 82 % учащихся, участвовавших в профпробах, считают данную работу полезной, а 85 % посоветуют друзьям попробовать себя в той или иной профессии.

137 выпускников основной школы поступили в КГБПУ «Таймырский колледж» на те направления, по которым они участвовали в профпробах.

**«Универс Таймыра –дорога к новому образованию»**

Цель проекта: создание оптимальных условий на базе одного или нескольких образовательных учреждений города Дудинки для получения старшеклассниками качественных образовательных услуг, способствующих успешной сдаче ими ЕГЭ, поступлению и успешному обучению в учреждениях высшего профессионального образования.

В основу проекта положено сетевое взаимодействие школ г. Дудинки по объединению кадровых ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в межшкольных предметных группах.

В 2018/19 учебном году в проекте работали восемь межшкольных предметных групп: по литературе, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, информатике. Осуществляли работу 13 сетевых педагогов и 6 школьных координаторов. 45 учащихся 10 и 11 классов городских школ прошли преодолели порог итогового тестирования по предметам и по результатам участия в проекте 9 выпускников получили сертификаты.

**«Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района»**

Цель проекта: создание комплекса условий для развития непрерывного инженерно-технологического образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

По итогам 2019 года инженерно-технологическим образованием охвачено 2894 человек, что составляет 38,7% от общей численности детей, старшего дошкольного возраста (6-7 лет), школьного, а также детей, обучающихся в ОУДО.

ТМБДОУ "Белоснежка" и ТМБДОУ "Сказка", являясь пилотными площадками краевой программы "Кадровое обеспечение технологического лидерства", разработали образовательные модули познавательно-исследовательской деятельности по легоконструированию. К обучению по программам приступили 77 дошкольников старшего дошкольного возраста. Кроме того, в ТМБДОУ "Белоснежка" и ТМБДОУ "Забава" 60 детей занимаются шахматной игрой, а в ТМБ ДОУ "Льдинка" - 76 детей осваивают игру в шашки.

ОО, развивая ресурс внеурочного и дополнительного образования, охватили 1106 школьников шахматным обучением, 442 вовлекли в робототехнику и легоконструирование, а 999 обучающихся осваивают различные инженерно-технологической учебные курсы естественнонаучное, математической направленностей и ИКТ.

ТМКОУДО «Юниор» и ТМКОУДО «Хатангский ЦДТ» реализовывают дополнительные образовательные программы технической направленности, в объединениях которых обучается 273 ребенка.

1. ***Основные цели и задачи предстоящего периода***

**Основная цель системы образования муниципального района** – формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов в сфере образования.

***В 2019-2020 учебном году необходимо обеспечить реализацию следующих ключевых задач:***

*По вопросам дошкольное образования:*

* 1. Продолжить реализацию поэтапного переоснащения, дооснащения предметно – развивающей среды дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО и муниципальной концепции инженерно - технологического образования.
  2. В рамках реализации программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» продолжить работу по реализации модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с включением в реализацию проекта новых ДОО.
  3. Продолжить участие в реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин» в части выполнения мероприятий по организации доступности дошкольного образования.
  4. Увеличение количества предоставленных услуг консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

*По реализации и переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты:*

1. Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях муниципального района.

2. Подготовка к введению ФГОС СОО.

3. На уровне образовательных организаций:

- обеспечить эффективное управление ОО, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений;

- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования с учетом практикориентированного метода обучения.

4. Участвовать в реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

*По вопросам дополнительного образования:*

* 1. Охватить освоением ДОП не менее 70% детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Срок: 2020-2021 учебный год.
  2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности. Срок: 2020-2021 учебный год.
  3. Обеспечить реализацию мероприятий ЧЕК-ЛИСТА по указанным срокам.
  4. Участвовать в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

*По развитию системы поддержки одаренных детей:*

1. Продолжить реализацию проекта «Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района».

2. Продолжить внедрение и развитие системы адресного сопровождения обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Участвовать в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

*По вопросам совершенствования педагогического корпуса:*

1. Продолжить:

- обновление муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня компетентности управленческих и педагогических кадров;

- построение модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования;

- работу по освоению педагогами цифровой дидактики.

2. Расширить формы поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов через развитие практикориентированной подготовки кадров.

3. Создать сетевые сообщества педагогов-предметников муниципального района.

4. Продолжить реализацию эффективных практик вовлечения педагогов образовательных организаций в конкурсы и конференции муниципального и краевого уровней.

5. Участвовать в реализации регионального проекта «Учитель будущего».

*По вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:*

Продолжить работу по:

- развитию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствованию форм оздоровительной работы и выбору оздоровительных лагерей для организации отдыха и оздоровления детей;

- формированию сетевого взаимодействия с учреждениями иных ведомств по созданию и реализации проектов по сохранению и укреплению здоровья;

- обновлению материально - технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников (в первую очередь - это обновление пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов).

*По вопросам развития самостоятельности и открытости деятельности образовательных организаций:*

1. Участие в организации деятельности Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном районе.

2. Продолжить формирование муниципальной независимой оценки качества образования через создание механизмов общественного участия, обеспечение социальной открытости образовательных организаций, использование результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации, мониторинговых исследований.

Глава Таймырского Долгано-Ненецкого

муниципального района Е.В. Вершинин